



Plano de Desenvolvimento Institucional
PDI 2024 - 2028



**#Vem
planejar
o IFC**

Relatório do Diagnóstico Preliminar do PDI 2024-2028

Blumenau - SC
outubro/2023



Sumário

1. Apresentação	3
2. Dados estatísticos dos respondentes	4
3. Detalhamento das contribuições em “Missão, Visão e Valores”	5
4. Compilação das contribuições por Eixo/Categoria	10
5. Comentários adicionais sobre o PDI	36
6. Considerações sobre o Diagnóstico Preliminar	37



1. Apresentação

Como etapa preliminar para a preparação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do período 2024-2028, a Comissão Central de Elaboração do PDI no IFC convidou a comunidade a participar da **pesquisa-diagnóstico**. A pesquisa é um dos instrumentos que possibilita a participação de toda a comunidade e tem como objetivo estabelecer o diálogo na instituição para elaborar um diagnóstico com vistas à melhoria contínua e ao aperfeiçoamento de nosso Instituto e do seu planejamento.

Entre os meses de abril e maio de 2023, os respondentes registraram suas contribuições, sugestões, críticas e ideias para o futuro do IFC em um questionário que foi organizado em cinco eixos: Ensino, Pesquisa e Extensão; Desenvolvimento de servidores; Gestão da Comunicação e Informação; Gestão orçamentária e financeira; e Infraestrutura.

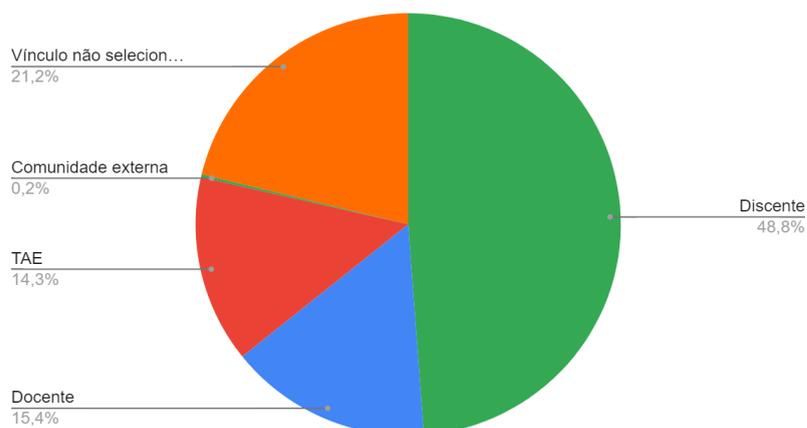
O resultado da pesquisa diagnóstico foi compartilhado com as pró-reitorias e demais áreas técnicas para análise e avaliação e para contribuir na nova redação do PDI.



2. Dados estatísticos dos respondentes

Total de respondentes	467
Discente	228
Docente	72
TAE	67
Comunidade externa	1
Vínculo não selecionado	99

Percentual de respondentes por segmento





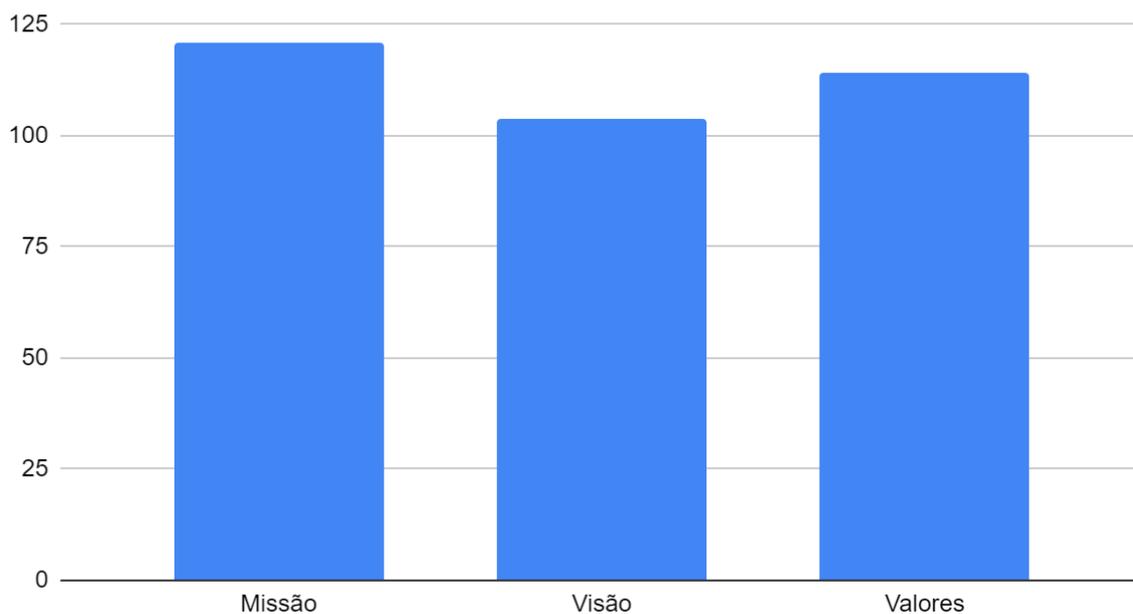
3. Detalhamento das contribuições em “Missão, Visão e Valores”

3.1 Dados quantitativos

Número de contribuições em Missão, Visão e Valores:

- Missão: 121
- Visão: 104
- Valores: 114

Contribuições por eixo





3.2 Dados qualitativos

3.2.1 Sobre a Missão

A Missão atual do IFC é:

“O IFC tem como missão proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional.”

Os temas recorrentes mencionados sobre a Missão do IFC foram: (a) Inclusão; (b) Relação do IFC com municípios e entidades locais; e (c) Qualidade das ações institucionais.

As sugestões a respeito do texto da Missão, registradas no diagnóstico foram:

- Poderia ser: "O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFC) tem como missão oferecer educação profissional de qualidade, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, com o compromisso de formar cidadãos capazes de contribuir para a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional."
- Incluir sustentável (desenvolvimento regional sustentável)
- Sugiro: "desenvolvimento socioambiental"
- Deveria constar na missão a responsabilidade e compromissos ambientais: exemplo: "A missão do IFC é fornecer educação profissional de qualidade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação, o desenvolvimento regional e a promoção da sustentabilidade ambiental."
- ...Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação,
- "O IFC tem como missão proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação tecnológica, industrial, digital e o desenvolvimento regional."
- "Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos comprometida com a formação cidadã e enfrentamento para superar a desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais."
- Sugestão: 1.Coerência: A declaração de missão menciona vários elementos-chave, como "educação profissional", "formação cidadã", "inclusão social", "inovação" e "desenvolvimento regional". Seria útil garantir que esses elementos sejam consistentemente refletidos nas estratégias e ações da instituição; 2.Foco nos Stakeholders: A declaração de missão poderia enfatizar ainda mais os stakeholders ou beneficiários das atividades do IF Catarinense, como estudantes, servidores, comunidades locais e a sociedade em geral. Destacar o impacto e os benefícios do trabalho da instituição poderia ajudar a criar um senso mais forte de propósito e relevância.



- Sugestão: “O IFC tem como missão proporcionar educação profissional, científica e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação, o desenvolvimento regional e o meio ambiente.”
- Promover a educação profissional e tecnológica no estado de Santa Catarina, com a perspectiva da formação integral do cidadão e articulando com os atores socioeducacionais e econômicos para contribuir para o desenvolvimento social, econômico e ambiental do país de forma sustentável, através de ações de ensino, pesquisa e extensão.

3.2.2 Sobre a Visão

A Visão atual do IFC é:

“Constitui visão do Instituto Federal Catarinense ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã”.

Os temas recorrentes mencionados sobre a Visão do IFC foram: (a) Relação do IFC com a comunidade e entidades locais; e (b) Qualidade das ações institucionais.

As sugestões a respeito do texto da Visão, registradas no diagnóstico foram:

- Poderia ser: "A visão do Instituto Federal Catarinense é ser reconhecido como referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, preparando os estudantes para atuarem de forma cidadã no mundo do trabalho."
- Constitui visão do Instituto Federal Catarinense ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, para o mundo do trabalho e para a vida, por meio da formação cidadã.
- Sugestão: 1."Esclarecer a referência: A expressão "referência nacional" pode ser esclarecida para especificar qual aspecto ou área o IF Catarinense busca ser referência na educação profissional, científica e tecnológica. Fornecer detalhes mais específicos pode tornar a declaração de visão mais impactante e significativa; 2.Ajustar à missão: A declaração de visão deve estar alinhada com a declaração de missão para garantir consistência na direção estratégica geral da instituição. Considere revisar a declaração de missão e certificar-se de que a declaração de visão complemente e apoie os objetivos e aspirações gerais estabelecidos na missão. 3. Seguem três sugestões para alinhar ainda mais a visão e a missão: 3.1. Destacar a conexão entre a educação profissional, científica e tecnológica e o compromisso da missão com a inclusão social, inovação e desenvolvimento regional pode aprimorar o alinhamento. Por exemplo: "A visão do Instituto Federal Catarinense é ser uma referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, promovendo a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional por meio de seu compromisso com o Ensino, Pesquisa e



Extensão."; 3.2. Enfatizar o papel do Instituto Federal Catarinense como líder na oferta de educação profissional e seu impacto no mundo do trabalho pode fortalecer o alinhamento entre a visão e a missão. Por exemplo: "A visão do Instituto Federal Catarinense é ser uma referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, preparando profissionais qualificados para o mundo do trabalho, por meio de sua missão de proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional."; 3.3. Fortalecer a conexão entre o foco da visão na formação de cidadãos e o compromisso da missão com a educação profissional pode aprimorar o alinhamento. Por exemplo: "A visão do Instituto Federal Catarinense é ser uma referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, formando cidadãos comprometidos com a sociedade, por meio de sua missão de proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional."

- Criar uma visão para um futuro de desenvolvimento sustentável
- Ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, gratuita, de qualidade e compromisso social, por meio da formação cidadã.
- Constitui visão do Instituto Federal Catarinense ser referência nacional em educação profissional, científica, tecnológica e inovação, para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã na promoção do desenvolvimento regional.
- Por meio da formação emancipadora.

3.2.3 Sobre os Valores

São Valores do IFC, atualmente:

"Ética; Credibilidade; Transparência; Justiça Social; Excelência; Sustentabilidade; Formação cidadã; Qualidade de Ensino, Pesquisa e Extensão."

Os temas recorrentes mencionados sobre Valores do IFC, considerando os Valores atuais e outros valores propostos pelos respondentes estão nos quadros a seguir, com a respectiva incidência nas respostas dos participantes:

Valores atuais do IFC	Incidência dos valores atuais do IFC nas respostas dos participantes
Ética	+++++++
Credibilidade	+++++++
Transparência	+++++++



Justiça Social	+++++++
Excelência	+++++
Sustentabilidade	++++
Formação cidadã	+++++
Qualidade de Ensino, Pesquisa e Extensão	+++++++

Outros valores propostos pelos respondentes	Incidência de outros valores nas respostas dos participantes
Inclusão e respeito à diversidade	+++++++
Inovação	+++++
Equidade	++
Inclusão e compromisso social	++
Desenvolvimento regional	++
Relação com a comunidade e maior divulgação do IFC	++
Desenvolvimento Humano	++
Igualdade de acesso	+
Educação profissional de qualidade	+
Combate à desinformação e compromisso com a Ciência	+
Direitos dos estudantes	+
Democracia	+
Cooperação	+
Solidariedade	+
Autonomia	+
Cidadania	+



4. Compilação das contribuições por Eixo/Categoria

Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
Eixo - Ensino, Pesquisa e Extensão	Projeto Político-pedagógico Institucional	<ul style="list-style-type: none">- mais professores efetivos- bibliografias dos PPC devem passar pela análise técnica do Bibliotecário- ensino médio integrado de 4 anos- acompanhamento mais próximo dos alunos- o ideal seria que o PPI fosse construído pelo próprio organismo social- abertura para a ação direta e horizontal com a comunidade- projetos específicos para as pessoas transexuais em prol da inclusão e diversidade- apropriação dos conceitos-chave do PPI na prática institucional- repensar sobre a avaliação, em especial nos cursos técnicos integrados. Rever a média final 6,0 e repensar o exame, bem como o processo de recuperação paralela.- É preciso repensar os espaços, tempos e métodos dedicados às atividades de ensino, pesquisa e extensão;- Enquanto instituição que preza a sustentabilidade, apresenta-se a sugestão de ações simples que precisam ser pontuadas no PPP, como a escolha de recursos a serem utilizados. Aproveitar mais o ambiente natural buscando-se a integração das naturezas humanas-animais-vegetais-minerais;- O projeto político pedagógico deve ser estudado de forma conjunta e constante pelos colegiados e núcleos;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Explorar a possibilidade de oferta do ensino técnico integrado ao ensino médio com duração de 4 anos;- Precisamos de projetos específicos para as pessoas transexuais em prol a inclusão e diversidade do papel social da instituição, em combate às desigualdades sociais motivadas pelo racismo;- Que toda a bibliografia de cada PPC passe pelo bibliotecário para revisar a referência e se tem a quantidade mínima de títulos.
	Formação integral, omnilateral e politécnica	<ul style="list-style-type: none">- a parte técnica deixa um pouco a desejar em alguns cursos técnicos integrados- maior disponibilidade de disciplinas e professores substitutos- este tema ainda carece de apropriação por parte do corpo social da instituição- formação cidadã integral omnilateral e politécnica específica para as pessoas transexuais- Ampliação dessa formação à EJA, via institucionalização, enquanto política institucional, desta modalidade;- Aprofundar os vínculos com a extensão na parte da formação politécnica;- Criar um itinerário que pense o aluno como protagonista de suas escolhas;- É preciso investir em formação para os professores trabalhem de forma integrada;-
	Indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none">- criar uma forma mais eficiente de lançamento dos editais de ensino, pesquisa e extensão, com sugestão de reserva de cota por <i>campus</i> no edital principal lançado pela reitoria



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- não houve formação docente para se incluir a curricularização da extensão como item obrigatório no EMI- abertura de novas vagas para projetos e ideias dos alunos- cursos técnicos de 4 anos no regime trimestral- tempo de qualidade e organização do currículo- maior incentivo para a pesquisa na graduação- falta de investimento- excesso de processos burocráticos- desenvolver atividades de pesquisa e extensão em parceria com propriedades pequenas e médias para melhorar o desenvolvimento de produtos e a prática dos estudantes- falta de visibilidade da extensão- disponibilizar cartão pesquisador aos docentes responsáveis pelas UEAs nos <i>campi</i> que possuem escola fazenda- predominância das demandas do ensino sobre as atividades de pesquisa e extensão- Apoiar e realizar formações aos docentes para que possam de fato fazer a curricularização da pesquisa e extensão;- Faltam programas institucionais (eventos, projetos) para que realmente aconteça;- Para que seja assegurada a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é necessário assegurar aos servidores carga horária mínima para pesquisa e extensão;- Melhorias em ações institucionais em relação às incubadoras e laboratórios makers.
	Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade	<ul style="list-style-type: none">- resolver com mais rapidez a questão da identidade de gênero nos diários de classe- tomar providências em relação a casos de assédio



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- agir com maior seriedade e comprometimento no combate a ações que ferem a inclusão, os direitos humanos e a diversidade- reforçar a equipe que trabalha com inclusão nos <i>campi</i>, a fim de melhor apoiar os discentes com dificuldades cognitivas- existem situações que os docentes não sabem tratar da maneira correta- os servidores que participam dos Núcleos Inclusivos precisam de tempo de estudo real, pois as temáticas são sensíveis e sua abordagem exige preparo por parte dos servidores- falta publicidade e parcerias para acesso a recursos- seria necessário orientar as famílias sobre os editais de acesso, pois muitas pessoas não sabem interpretar a linguagem dos mesmos;- fortalecer, preparar e capacitar membros dos núcleos inclusivos;- dar mais atenção para inclusão de servidores;- necessidade de prever investimentos, principalmente, na formação docente para a atuação pedagógica junto aos alunos com necessidades educacionais especiais.;- Estruturar um capítulo específico para Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade, uma vez que os núcleos inclusivos desenvolvem estudos e ações que buscam qualificar a cultura da inclusão de modo institucional;- Incluir nas discussões de gênero o respeito a mulher em sua dignidade;- Melhorar as condições de acessibilidade deve ser mais do que apenas teoria;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Poderia ter um psicólogo em cada Campus do IFC;- Promover uma política sólida de inclusão, direitos humanos e diversidades entre todos os envolvidos na instituição.
	Ciência, Tecnologia e Inovação	<ul style="list-style-type: none">- falta incentivo à participação dos estudantes- o IFC vem investindo em melhorias, porém alguns aparelhos são antigos, não funcionam adequadamente ou estão quebrados- valorização da pesquisa realizada com os alunos do EMI e desburocratização dos projetos- aprimoramento com investimentos federais- necessidade de mais bolsas para a pesquisa, de professores interessados e de processos seletivos para bolsas de projetos- Buscar parcerias com outras instituições de ensino da região;- Fomentar uma política de valorização da pesquisa realizada com os alunos do ensino técnico integrado. Em especial a desburocratização dos projetos;- Estímulo à realização de feiras de ciência, tecnologia e inovação;- Investir em um pólo tecnológico do IFC, com incubadora para startups;
	Cultura, Arte, Esporte e Lazer	<ul style="list-style-type: none">- ampliar a oferta para cursos noturnos- promover oficinas de arte e treinos de esporte que valeriam como horas complementares- falta apoio e projetos de incentivo aos estudantes- aprimorar as ações institucionais nesta área



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- revisar o esporte dentro da instituição, pois muitas aulas de educação física estão cada vez mais teóricas e com carga horária reduzida- não há infraestrutura e nem organização curricular com tempo para disponibilizar atividades ligadas às artes, esporte e lazer- espaços físicos disponíveis são insuficientes em relação ao número de alunos- sugestão de jogos internos para o ensino superior- devem ser articulados à ciência e à tecnologia, visando a formação integral- disponibilização de atividades esportivas para a graduação- incentivar a exibição de filmes aos alunos- disponibilizar uma área de descanso para os estudantes- participar dos editais estaduais de cultura;- Criar uma coordenação de cultura no campus envolvendo toda a comunidade acadêmica;- Devemos ter espaços dedicados ao ensino de arte;- Estabelecer no calendário acadêmico momento de interação entre todos os servidores (jogos, conversas com a gestão, etc).- Fomentar a diversidade cultural, incentivando a presença de grupos diversos (indígenas, quilombolas, idosos, afrodescendentes, movimentos sociais....) em atividades integradas a serem desenvolvidas em parceria com as comunidades.- Mais incentivo a esportes para a graduação;- Incentivo ao esporte para mulheres.



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Desenvolvimento econômico, ambiental e social	<ul style="list-style-type: none">- ausência do sentimento de pertencimento das comunidades locais com relação aos <i>campi</i> do IFC- falta de conhecimento da população local sobre as atividades desenvolvidas nos <i>campi</i>- muito poucos projetos sociais- ausência de passarela ligando o <i>campus</i> ao outro lado da BR- este tema deve ser trabalhado na perspectiva da formação integral politécnica- sugestão de pesquisa de prospecção acerca dos interesses das comunidades quanto à oferta de cursos- parceria com pequenos produtores locais- dar visibilidade às ações desenvolvidas- estimular a participação ativa do IFC na comunidade;- trazer para o IFC a discussão e implementação dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030;- Melhorar a inserção regional e atendimento dos APLs;- Atrair este tópico a extensão;- Buscar de forma permanente uma responsabilidade sócio-ambiental;- Gostaria de ver atividades de empreendedorismo, economia rural e afins;- Incluir um olhar sobre o desenvolvimento econômico regional;- Integração da comunidade com a escola se faz muito importante para a valorização do IFC;- Realizar mais atividades de conscientização local;- Oferecer formações continuadas e oficinas para professores da Educação Básica;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Currículo	<ul style="list-style-type: none">- Parceria com pequenos produtores para melhorar a produtividade, esforços físicos, e desenvolvimento econômico;- ausência de flexibilização curricular- a existência de cursos técnicos integrados de 4 anos em regime trimestral impactaria positivamente sobre o currículo- as matérias poderiam ser mais práticas- promover maior oferta de professores nas matérias que têm mais procura durante o período letivo- sugestão de obrigatoriedade de matérias com dois módulos, sendo obrigatório cursar o primeiro antes do segundo- implementação do hospital veterinário para a comunidade externa ao <i>campus</i>- ultrapassar a compreensão restrita de justaposição de saberes- garantir tempos e espaços que possibilitem o planejamento e o trabalho em parcerias- práticas profissionais devem ser alinhadas pelo princípio do trabalho socialmente útil- verticalização como princípio para o cumprimento do objetivo de ofertar formação integral emancipadora- falta de flexibilidade para atividades de integração, visto que a carga horária dos estudantes é alta e os professores atuam em diferentes níveis e turnos- poucas monitorias, pouca oferta de disciplinas optativas e professores sobrecarregados



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- sugestão de bolsas de monitoria especificamente para monitores de graduação atuarem nas UEAs dos <i>campi</i> que possuem escola fazenda- ressignificar os NDBs e NDEs para apropriação das políticas institucionais no contexto da prática pedagógica;- a instituição deve oferecer mais processos formativos, em alguns dos temas, para que ocorra uma melhor prática, pois se vê que poucos professores realizam atividades de integração, e interdisciplinaridade;- Importância e amplitude das discussões da CIPATEC;- Devemos repensar fortemente na reconstrução dos currículos do EMI;- É necessário o aprimoramento das metodologias, é necessário o entendimento dos conceitos, é necessário a conscientização dos docentes e coordenadores/diretores;- Horários de aula para quem tem família e precisa trabalhar, são incompatíveis;- Poderia haver mais práticas na grade curricular;- Poucas monitorias, poucas optativas sendo ofertadas, professores sobrecarregados;- Cursos técnicos integrados de 4 anos;
	Permanência e Êxito	<ul style="list-style-type: none">- os segmentos do <i>campus</i> precisam caminhar juntos, em um trabalho colaborativo- promover encontros com professores para mostrar a importância de se conter o êxodo escolar- a depender da área existe muita evasão, sobretudo nas licenciaturas noturnas



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- sem uma análise crítica e criteriosa, não há avanço real na discussão sobre permanência e êxito- falta de apoio aos estudantes neurodivergentes- atrasos no pagamento do auxílio PAE- desenvolver acompanhamento com análise sobre a não permanência e êxito- os programas de permanência e êxito devem ser continuados, abrangendo pesquisa sobre as necessidades dos alunos- necessidade de mais auxílios e gratuidade do refeitório para alunos de baixa renda da graduação- permanência e êxito com cota específica para as pessoas trans- melhorar os relatórios e a divulgação da atuação dos egressos do IFC- sugestão de que toda transferência ou cancelamento/desligamento de aluno seja efetivada após se perguntar o principal motivo, de modo a realizarmos um levantamento real das motivações que levam a evadir;- Acompanhamento com análise da não permanência e êxito;- Acrescentar programas de auxílio alimentação para o discentes de graduação;- Aumentar a quantidade e valores de bolsas em projetos de pesquisa e extensão;- É necessário desenvolver projetos que construam uma adaptação dos estudantes;- Estabelecer fluxo para procedimento avaliativo CPA constante;- Estudos in loco sobre a evasão escolar;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Melhorar os relatórios de atuação dos egressos do IFC;- Necessidade de mais auxílios, gratuidade do refeitório para alunos de baixa renda da graduação;- Os horários de aula para quem tem família e precisa trabalhar, são incompatíveis;- Pensar em aumentar a carga EAD;
	Atendimento aos Estudantes	<ul style="list-style-type: none">- simplificar os editais de auxílio aos estudantes com a utilização de um cadastro econômico único (talvez o próprio cadÚnico), em vez de realizar nova análise dentro do IFC- basicamente inexistente para estudantes do período noturno- maior oferta de reuniões de atendimento por videoconferência para os estudantes que não têm condições financeiras de se deslocar até o <i>campus</i>- deve ser considerado dentro do escopo do processo formativo, com organização de tempo e espaço adequados- é necessário haver um número suficiente de psicólogos, pedagogos, médicos e psiquiatras nos <i>campi</i>- o acesso à Reitoria é difícil, a conversa é maior com as CAs- demanda de orientação para o acesso à linguagem dos editais e possibilidade de assinatura digital dos formulários, para não onerar as famílias de baixa renda com os custos de impressão- atendimento específico às pessoas trans, com acolhimento humanizado em combate à evasão escolar;- atendimento psicológico para estudantes;- Dedicar maior esforço com profissionais de pedagogia e psicologia para estudantes do ensino superior;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Ter, efetivamente, uma equipe multiprofissional para o atendimento aos estudantes em cada campus;- Os editais de auxílio a estudantes precisam ser simplificados;- Permitir que os docentes façam o atendimento aos estudantes nos horários de aula;
	Educação a Distância	<ul style="list-style-type: none">- implementar na graduação o ensino EaD nas disciplinas em que houver possibilidade- implementar melhorias no SIGAA- o IFC não esteve preparado para o ensino remoto- ofertar conteúdos on-line complementares aos alunos para aprimorar o tempo de sala de aula e otimizar o aprendizado para que o docente, no dia da aula teórica, foque na resolução de problemas e sedimente o conteúdo em menos tempo- o corpo docente precisa ser formado para atender as necessidades dos processos formativos a distância- criar uma entrada direta na comunidade com podcast feito pelos estudantes sobre alimentação e educação ambiental- educação a distância com reserva de cotas e acolhimento em combate à evasão escolar- permitir que um percentual da carga horária docente seja ministrado a distância e destinado a atividades e conteúdos complementares à disciplina, bem como a avaliações globalizantes e reposição de conteúdos e de carga horária- a EaD carece de organização- Desburocratizar e dar maior autonomia aos cursos superiores para administrar os 20% previstos de ead;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Elaboração de material didático para ensino a distância e atividades remotas, aproveitando o corpo docente na confecção de conteúdo;- Maior oferta de capacitação aos servidores do IFC;
	Metodologias e Práticas de Ensino	<ul style="list-style-type: none">- maior funcionamento do hospital veterinário, com atendimento externo e mais animais para estudo ativo- professores usam slides e alguns ainda fazem seminário- fracasso no ensino de pessoas PcD- poderiam existir mais práticas para a graduação- ofertar oficinas permanentes sobre este assunto- encaminhar processos formativos docentes para a aproximação das pedagogias efetivamente progressistas- destinar tempo maior para a discussão de metodologias e práticas de ensino- as atividades propostas são integradoras e de inclusão e a dinâmica da sala de aula dá vontade de entrar e aprender junto- metodologias e práticas de ensino específicas para as pessoas trans e travestis, em combate às desigualdades sociais no ambiente da instituição- A metodologia de ensino deve ser atualizada para algo mais moderno, algo com mais didática;- Alguns professores são extremamente tradicionais, e com conteúdo em excesso;- Incentivar o uso de livros impressos e digitais disponíveis nas bibliotecas;- Realizar as atividades por meio do uso de ferramentas mais recentes.



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Internacionalização	<ul style="list-style-type: none">- mais bolsas- área ainda pouco explorada- desconhecimento sobre parcerias de intercâmbio- incentivar a mobilidade docente, dos taes e dos discentes- ausência de divulgação das ações- quase inexistência de políticas de intercâmbio- sugestão de parcerias com outras entidades governamentais ou ONG's- melhorar a visibilidade em empresas privadas para firmar mais parcerias;- Criação de Programas de cooperação e intercâmbio também voltados à categoria de servidores técnicos-administrativos;- Deveria haver mais divulgação e incentivo;- Fortalecer a cooperação entre os demais IFs e universidades;- Fortalecer os laços com países latinos, ampliando o número de programas de cooperação;- Incentivar os alunos a estudar outras línguas;- Poderiam ter mais vagas para a internacionalização;
Eixo - Desenvolvimento de servidores	Ações e incentivos à capacitação	<ul style="list-style-type: none">- a não existência de programa que contemple cursos de pós-graduação como treinamento regularmente instituído limita a participação dos TAEs- a possibilidade de participar dos programas sem necessidade de compensação viabilizaria a participação em cursos sem comprometer o setor- o curso de recepção docente deve ser presencial, em cada <i>campus</i>, com instruções para utilização da plataforma SIGAA



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- incentivar a realização de cursos voltados ao cargo do servidor- nem todos os servidores têm as mesmas oportunidades, pois alguns setores não podem “fechar”- rever algumas situações dentro da instituição, como servidores sendo liberados para fazer um segundo doutorado- facilitar o acesso à licença capacitação de 3 meses para os docentes de áreas que possuem poucos professores- instituir condições iguais de desenvolvimento profissional para todos os servidores atuando no IFC, tanto os do quadro permanente quanto os cedidos ou movimentados para compor força de trabalho- ampliar as vagas em editais para capacitação de TAEs- oportunizar momentos de formação em serviço- articulação com o governo municipal, com ONGs e instituições privadas em prol das causas das pessoas transexuais e travestis- possibilidade de a capacitação ser feita também no formato de estágio, e não somente por meio de cursos- necessidade de substituto para os servidores técnico-administrativos;- necessário manter como objetivo estratégico;- Abolir os editais para licença capacitação e afastamento para qualificação, ou fazer com que os editais seja de fluxo contínuo;- Necessidade de pensar capacitações que se relacionem com a instituição. Muitos colegas fazem cursos e não



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<p>estabelecem relação com o trabalho que realizam na instituição;</p> <ul style="list-style-type: none">- Capacitações in company;- O curso de recepção docente deve ser presencial, em cada campus, com instruções para utilização da plataforma SIGAA;
	Qualidade de Vida no Trabalho	<ul style="list-style-type: none">- implementar a Política de Atenção à Saúde e Segurança do Trabalho no IFC- autorização de teletrabalho para o setor de Biblioteca, que possui muito trabalho que pode ser realizado remotamente- proporcionar a todos os servidores formações em relação ao atendimento ao público e a como lidar com questões emocionais, suas e do público- melhorar a comunicação da gestão- melhorar os ambientes de trabalho para reduzir problemas de saúde física e mental- estimular o planejamento das atividades, pois diversas demandas surgem repentinamente e o impacto se dá na qualidade de vida e no ensino- ofertar internet e computadores que correspondam às exigências do trabalho- falta de lazer no espaço do IFC, com espaço para alimentação condizente com as atividades do IF agrário- maior valorização dos docentes que atuam no campo- falta de ar condicionado em alguns ambientes- precarização das condições de trabalho (política demorada de contratação docente, contratações de terceirizados com baixos salários, cortes orçamentários);



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- A necessidade da realização de pesquisa de satisfação com o local e as condições de trabalho dos servidores;- A necessidade de acompanhamento psicológico de alunos e servidores tem se mostrado cada vez mais necessária;- Consolidação do teletrabalho;- Melhorar o dimensionamento da força de trabalho;- Criação de um projeto de Qualidade de Vida do Servidor;- Criar momentos de lazer entre os servidores;- Ginástica Laboral, Yoga e outras técnicas de melhoria na qualidade de vida;- Implementar a Política de Atenção à saúde e segurança do Trabalho do IFC;- Melhoria dos ambientes de trabalho;- Promover reuniões e confraternizações com toda a equipe do campus;
	Ações de incentivo à saúde do servidor	<ul style="list-style-type: none">- estabelecimento de horários para a prática de disciplinas desportivas e de saúde- reuniões de orientações sobre saúde mental no trabalho- oportunizar ambientes de desconpressão e programas de atividades físicas laborais- urgência de um apoio real no trabalho para problemas de saúde mental e física- monitorar o clima institucional e identificar o que implica no adoecimento em virtude do trabalho- Acompanhamento psicológico;- Ações para alimentação saudável, controle da obesidade e práticas esportivas;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Projetos de ginástica laboral, incentivo de paradas orientadas do trabalho;- Melhorar atendimento SIASS;- Buscar convênios de planos de saúde de custo aceitável ao servidor, como fazem grandes empresas;- Criação dos Jogos Internos do Servidor;-
Gestão da Comunicação e Informação	Gestão democrática e participativa	<ul style="list-style-type: none">- aproximar as pessoas para um trabalho colaborativo, onde todos contribuam para a realização das ações- o planejamento e as discussões estão ocorrendo, mas não existe cobrança e condições mínimas para colocá-los em prática- promover a rotatividade nos cargos diretivos e escolha pela capacidade técnica e de execução- dimensionar o <i>campus</i> para atender a demanda possível e fazer bem feito- este processo precisa ser aprimorado, ainda estamos um pouco distantes na questão da participação- pouco democrática- grandes cargos do IFC são em sua maioria docentes, favorecendo regras para docentes e não para TAEs- a comunidade de uma forma geral é ausente das participações- maior transparência na gestão dos recursos distribuídos aos <i>campi</i>- orçamento dos <i>campi</i>;- Ampla socialização das decisões da Gestão aos servidores e à comunidade acadêmica;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Fomentar a capacitação dos gestores sobre o assunto;- Fortalecer os Colegiados de Curso;- Incentivo a participação das mulheres em postos de chefia;- Maior transparência na gestão dos recursos distribuídos aos Campi;- Mais autonomia para os campi;
	Gestão da comunicação	<ul style="list-style-type: none">- muita falta de comunicação entre os setores, o que pode causar uma impressão de desorganização à sociedade- a comunicação não funciona muito bem nos <i>campi</i>- tornar o orçamento participativo- planejar o orçamento com a participação popular e orientada para uma gestão transparente e emancipadora- o site institucional deve ser o mais completo possível- específica para as pessoas LGBTQIAPN+- sugestão de vídeos institucionais dos projetos e atividades a campo;- Ainda há muita falta de comunicação entre os setores;- É preciso elaborar algum boletim semanal que contenham as informações principais e os eventos da semana;- Aprimorar o site institucional, algumas informações são difíceis de encontrar por lá.- Divulgar o IFC mais para a comunidade externa;- Estabelecer plano de comunicação interna e externa;- Melhorar a gestão da comunicação contratando mais profissionais da área e investindo em infraestrutura para tal;- Padronização das páginas dos IFC's, que contenham no mínimo um conjunto de informações básicas, como os cursos oferecidos e suas grades curriculares;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Segurança da Informação	<ul style="list-style-type: none">- a percepção é de atendimento à lei- deve ser mantida e melhorada;- Investimento urgente no datacenter da Reitoria;- Investir em sistemas de segurança da informação;- Proteção de dados pessoais;
	Proteção de dados (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - LGPD)	<ul style="list-style-type: none">- a percepção é de atendimento à lei- específica às pessoas LGBTQIAPN+- transparência nas regras e diretrizes de controle de dados internos do IFC, responsabilidades e direitos de cada um dos envolvidos nos mais variados níveis de acesso à informação;- Assegurar acesso e proteção a dados pessoais, sem comprometer a qualidade do ensino;- Informar mais os estudantes quanto a isso, pois muitos não sabem como funciona;- Proporcionar ferramentas para "tarjamento" seguro de dados sensíveis e de informações restritas;
	Acesso à informação e transparência	<ul style="list-style-type: none">- notícias são bem divulgadas nas mídias sociais, porém geralmente sem aviso ou comentário dentro do <i>campus</i>- prosseguir com o envio de atualização por e-mail com informações sobre o que está acontecendo- às vezes o site se apresenta de modo confuso, principalmente para a comunidade externa- melhorar o acesso à informação e transparência quanto aos recursos financeiros recebidos pelo <i>campus</i> e sua aplicação- específica para as pessoas LGBTQIAPN+;- A localização das informações no site poderia ser mais didática;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Articulação com a comunidade externa	<ul style="list-style-type: none">- permanência das informações em livre acesso;- as políticas de extensão precisam ser melhoradas no sentido de garantir o registro e a formalidade sem inviabilizar a realização das ações em si- essa articulação deve ter um caminho da comunidade para o <i>campus</i>, é preciso ouvir os diversos setores da comunidade para entender as suas demandas- a população não conhece o IF- é necessário realizar pesquisas de prospecção de interesses e anseios da comunidade- não se percebe este diálogo, por exemplo no anúncios de eventos locais não aparece o IFC- específica para as pessoas LGBTQIAPN+- este ponto é frágil e poderia ser fomentado, mais valorizado, para se tornar cultura institucional no próximo PDI;- As políticas de extensão precisam ser melhoradas;- Cada campus o faz de uma forma. Vale a discussão de um agente de relações externas nos campus;- Flexibilizar as regras de acesso e utilização dos espaços institucionais;-
Gestão orçamentária e financeira	Sustentabilidade financeira	<ul style="list-style-type: none">- necessidade urgente de dimensionar o <i>campus</i> para atender a demanda possível- os recursos financeiros adquiridos pelas UEAs Bovinocultura, Suinocultura e Marreco devem retornar às unidades- empregar recurso financeiro em compras necessárias para as aulas



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- as estruturas organizacionais dos centros de práticas clínicas e cirurgias veterinárias precisam de dotação orçamentária específica- estímulo e apoio a propostas de parcerias público privadas- fomentar o empreendedorismo na produção comercial das unidades de ensino- necessário o uso da FAPEU para que os laboratórios prestem serviços para empresas e órgãos governamentais- lançar um edital de fluxo contínuo para captação de recursos através de empresas, investindo 10% como contrapartida pelo valor dos recursos captados- atentar para que projetos em parcerias com empresas privadas não inviabilizem a função social da instituição- falta mais investimento do ente federativo no IFC- a qualidade de muitos produtos licitados deixa a desejar;- Adequar ao princípio da transparência e atualizar dados;- Fomentar empreendedorismo na produção comercial das Unidades de Ensino aprendizagens e as parcerias público/privado;- Necessidade de maior transparência na distribuição dos recursos, tanto orçamentários quanto extraorçamentários;- Parceria com o setor produtivo para captação de recursos para projetos permitindo compra de materiais e equipamentos;
	Compras institucionais	<ul style="list-style-type: none">- melhorar os pregões para comprar os materiais necessários para atender a demanda do <i>campus</i>- melhorar os contratos terceirizados para atender a demanda do <i>campus</i>



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- as listas prévias não devem ser enviadas aos responsáveis com uma semana para que recebam os quantitativos e encaminhem ao DAP- garantir que os quantitativos intencionados nas listas possam ser comprados- facilitar o processo burocrático de licitação- faltam muitos itens necessários- realizar pesquisa para verificar se o dinheiro investido no <i>campus</i> está próximo do que alunos, docentes e taes desejam- maior agilidade, transparência e profissionalismo nos processos de compras- setores ligados aos processos de compras necessitam tornar os trâmites mais claros, transparentes e eficazes- maior divulgação e gestão dos processos de compras- não funcionam adequadamente, em especial a parte de medicamentos e insumos para aulas- utilizar a FAPEU para que os laboratórios prestem serviços para empresas e órgãos governamentais e realizar as compras necessárias- criação de polícias-público-privadas (PPP) para fomentar o hospital veterinário- melhora nos processos de compras conjuntas- priorizar a participação de empreendimentos de economia solidárias;- Apresentar um balanço positivo/negativo dos resultados das compras em relação economicidade;- Garantir a transparência e a informação em todos os recursos públicos gastos em compras para instituição;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
	Centralização de contratos	<ul style="list-style-type: none">- a centralização auxilia na organização, no entanto é necessário que se respeite a característica de cada <i>campus</i>- deve haver sempre mais opções e existe muita burocracia- descentralizar- a demanda regional deveria ser atendida no aporte e controle dos processos- é importantíssimo que se tenha um fiscal de contratos com domínio de funções administrativas/contábeis;- A compra de passagem aérea deveria ser centralizada na Reitoria. São poucos os pedidos anuais nos Campi;- Dificuldade para a operacionalização, sendo que acaba ficando sempre na responsabilidade de poucos servidores;- Priorizar a centralização de contratos de maior vulto, utilizados por todas as Unidades;
Infraestrutura	Acessibilidade Arquitetônica	<ul style="list-style-type: none">- priorizar os projetos de acessibilidade arquitetônica e segurança no IFC, com uma comissão especializada em avaliar a acessibilidade arquitetônica de projetos de engenharia- os projetos de acessibilidade devem ser incorporados às estruturas antigas com urgência- construir passarelas e passagens cobertas entre blocos- melhorar as “ruas” do <i>campus</i>, diminuindo as irregularidades do chão e trazendo mais segurança para todos, principalmente para pessoas com dificuldade de locomoção;- Melhorar as instalações e ter uma manutenção adequada;- Os projetos de acessibilidade devem ser incorporados as estruturas antigas com urgência;



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- Precisa melhorar a iluminação, mais espaços nos banheiros;- Melhorar a oferta de tecnologia assistiva;
	Regularização de Imóveis	<ul style="list-style-type: none">- regularização junto à Prefeitura e Corpo de Bombeiros- maior atenção do IFC aos poucos <i>campi</i> que ainda possuem Escola Fazenda: algumas estruturas estão completamente desatualizadas, oferecendo espaços insalubres e não ergonômicos- Muitos prédios abandonados e em péssimas condições;
	Consolidação da Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none">- implantar as manutenções preventivas, principalmente nas estruturas e equipamentos novos, para que o <i>campus</i> não sofra com as manutenções corretivas- UEA Suinocultura necessita de copa e banheiro para os funcionários e estudantes- iniciar a construção da sala de procedimentos para grandes animais e abrir para atendimento ao público, contribuindo para as aulas práticas dos estudantes de Medicina Veterinária- abrir o hospital de pequenos animais para atendimento ao público- adotar a figura do “enxoval mínimo” para cada <i>campus</i>- disponibilizar bebedouros melhores e em maior quantidade- no PDI 2019-2023, já havia a previsão de ampliação do <i>campus</i> Araquari, incluindo a criação do Centro de Práticas Clínicas e Cirúrgicas para animais de grande porte. O PDI incluía também a adequação de estruturas de diversas UEA's, que não ocorreram. Priorizar estas demandas no próximo PDI, considerando que são demandas antigas não atendidas



Eixos	Categorias	Temas, críticas e sugestões dos respondentes
		<ul style="list-style-type: none">- necessidade de um plano de manutenção predial constante- a infraestrutura de espaços para práticas corporais, esporte e lazer é insuficiente e os poucos espaços existentes estão em péssimo estado- toda a infraestrutura física deve estar voltada para o atendimento dos objetivos pedagógicos- internet que funcione- necessidade de reparos em alguns prédios- falta ar condicionado no laboratório da agroindústria, o ambiente fica absurdamente quente para os alunos e servidores. Além disso, segundo a legislação de alimentos, o setor deveria trabalhar com temperaturas entre 16 e 20 graus;- investir na consolidação e estruturação dos campus que já existem;- Aquisição de tecnologias assistivas informacionais nas bibliotecas;- Falta investimento central previsto para melhorias de infraestrutura nos Campi;- Melhorar os laboratórios e principalmente a rede de internet;- Lista de prioridades de obras - Campus sem o pacote mínimo de infraestrutura deve ter prioridade;



5. Comentários adicionais sobre o PDI

Ao final do formulário de coleta da pesquisa diagnóstica, foi reservado um campo para que os respondentes pudessem adicionar comentários. Os temas mencionados estão listados no quadro a seguir, com a indicação dos respectivos níveis de incidência nas respostas dos participantes:

Temas orientadores dos comentários adicionais sobre o PDI	Incidência dos temas nas respostas dos participantes
Atendimento educacional especializado para inclusão e respeito à diversidade	+++++
Relação do IFC com a comunidade e fomento a parcerias locais	+++++
Direitos e assistência aos estudantes	+++++
Infraestrutura dos <i>campi</i> , ações de acessibilidade e segurança	+++++
Valorização dos servidores, ações de capacitação e dimensionamento da força de trabalho	+++++
Fundações de apoio e parcerias público-privadas (PPP)	++
Oferta de cursos e estágios	+++++
Qualidade em Ensino, Pesquisa e Extensão	+++++
Práticas didáticas e avaliativas do ensino	+++++
Ouvidoria	+
Avaliações sobre a construção do documento e a função do PDI no IFC	+++++
Planejamento Institucional	+++++
Desenvolvimento regional	+
Gestão e Governança de TI e oferta de internet	+++++
Igualdade de acesso	+
Gestão para o aprimoramento institucional	+++++



6. Considerações sobre o Diagnóstico Preliminar

Pode-se perceber, com a aplicação deste diagnóstico, que os eixos com mais contribuições foram os eixos Ensino, Pesquisa e Extensão; Desenvolvimento de Servidores; e Infraestrutura.

Como mencionado na ocasião da divulgação deste diagnóstico, os resultados desta pesquisa foram compartilhados com as pró-reitorias e demais áreas técnicas para análise e avaliação e para nova redação do PDI. Os aspectos que ganharam destaque neste instrumento, e que devem ser aprimorados na redação do novo PDI estão relacionados a Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade; Currículo; Permanência e Êxito; Atendimento ao Estudante; Qualidade de Vida no Trabalho; Acesso à informação e transparência; e consolidação da infraestrutura.